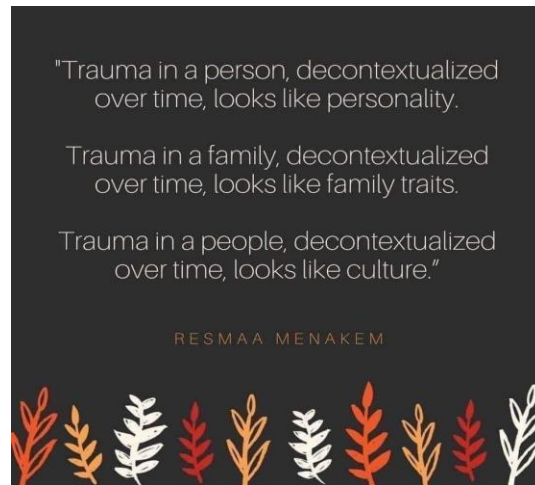




## **Document d'information : Apprendre des initiatives actuelles fondées sur la recherche aux niveaux fédéral, provincial et territorial**

Les politiques, la pratique et la recherche en matière de protection de l'enfance dans l'enseignement supérieur doivent être en collaboration constante pour garantir que les services et les mesures de soutien que les personnes reçoivent sont efficaces, fournis par des professionnels bien appuyés et formés et qui se sentent compétents dans leur rôle, et en constante évolution pour refléter le développement continu de la base de connaissances mondiale. Bien que la prestation des services à la personne au Canada doit être adaptée aux changements de gouvernements pour traduire la volonté de la population, notre priorité doit toujours demeurer le maintien des services les plus efficaces possible.

Les initiatives nouvelles et innovantes en matière de protection de l'enfance devraient également être ancrées dans des approches sensibles aux traumatismes afin de réduire le risque de préjudice pour les familles. Cela signifie passer des approches punitives et paternalistes d'un système souvent condescendant envers les familles, pour se concentrer sur la compréhension des répercussions potentielles complexes des expériences défavorables et aborder les difficultés des enfants, des jeunes et des familles à partir d'une approche axée sur les points forts et le développement de la résilience. Des réformes sont nécessaires dans les processus de retrait et de placement du système de protection de l'enfance, qui impliquent souvent l'intervention de la police et causent un traumatisme additionnel aux jeunes pris en charge. La recherche doit également être menée dans une optique sensible aux traumatismes, car les approches paternalistes et exploitantes en matière de recherche peuvent causer et perpétuer des préjudices chez les participants. Les approches participatives qui valorisent et autonomisent les enfants, les jeunes et leurs familles, en leur offrant des occasions de parler et de guérir des expériences souvent traumatisantes du contact avec le système de protection de l'enfance, doivent être privilégiées dans les cadres de recherche. En milieu universitaire, les processus d'examen éthique de la recherche doivent continuer à assurer la protection des populations marginalisées, en particulier lorsqu'elles risquent d'être traumatisées. À défaut d'être ancrées solidement dans les effets potentiels complexes et durables que subissent les personnes qui entrent en contact avec le système de protection de l'enfance, les politiques, les pratiques et les efforts de recherche risquent de contribuer à un nouveau cycle de traumatisme.



Traduction: « Le traumatisme chez une personne, décontextualisé avec le temps, ressemble à la personnalité. Le traumatisme dans une famille, décontextualisé avec le temps, ressemble à des traits familiaux. Le traumatisme chez un peuple, décontextualisé avec le temps, ressemble à la culture. » - Resmaa Menakem

Les trois initiatives présentées dans ce document sont également au programme du panel-webinaire consacré à ce sujet dans le cadre de la série *Au-delà de la négligence*. Elles sont étroitement liées à cette approche fondée sur des données probantes et sensible aux traumatismes : c'est-à-dire s'assurer que les mesures de soutien et les services de protection de l'enfance sont fournis de la manière la plus efficace et la plus holistique possible.

### **Le programme Attachement, Réglementation, Compétence (ARC)**

Le programme Attachement, Réglementation, Compétence (ARC), initialement développé aux États-Unis en tant qu'intervention systémique<sup>i</sup>, a été adapté aux réalités du travail social de la protection de l'enfance au Québec par Delphine Collin-Vézina, experte en traumatologie et résilience en matière de protection de l'enfance à l'Université McGill, au groupe de recherche sur les réponses sociales face au trauma complexe, et à Boscoville. L'ARC enseigne aux travailleurs de première ligne à utiliser une approche fondée sur les éléments de force dans leurs interventions auprès des jeunes placés par le système de protection de l'enfance et reconnaît que les traumatismes sont souvent la cause profonde des problèmes comportementaux et émotionnels qu'éprouvent les jeunes pris en charge<sup>ii</sup>. Le programme encourage la guérison du traumatisme et l'épanouissement en traitant les principaux problèmes sous-jacents tout en favorisant l'attachement et les habiletés en régulation émotionnelle, en mettant à contribution les compétences du jeune. Un programme inspiré de l'ARC est actuellement offert et évalué dans 16 CISSS et CIUSSS au Québec et, en collaboration avec les créateurs de l'approche, dans les services de santé et les services sociaux du Nouveau-Brunswick.

### **Until The Last Child (UTLC)**

Le système traditionnel de protection de l'enfance repose sur l'idée que le retrait des enfants pour les séparer de leur famille est synonyme de sécurité. Aujourd'hui, il est

devenu clair que le système n'a pas bien servi et ne sert toujours pas adéquatement nos objectifs collectifs pour le bien-être des enfants et de leur famille.

Until The Last Child (UTLC) estime que la sécurité des enfants se trouve dans l'inclusion plutôt que dans la séparation. Une évolution vers cette nouvelle façon de comprendre créera une ouverture pour un changement fondamental dans la façon dont nous protégeons les enfants et soutenons les familles. « L'appartenance » – plutôt que l'appréhension – devient un terme utilisé pour assurer la sécurité des enfants et les entourer d'amour, de soins et de soutien. *L'appartenance* devient le fondement de tous nos efforts pour et avec les enfants – appartenir à une « famille » quelle que soit sa composition, appartenir à une communauté et comprendre son récit, sa culture et sa langue et son histoire. L'appartenance devient le point déclencheur de ressources pratiques et le fondement nécessaire pour donner aux enfants, aux jeunes et à leur famille une voix et un rapport humain.

UTLC est d'avis que nous ne pouvons réaliser ce changement fondamental que par une approche interdisciplinaire. Cette approche englobe bien sûr les riches connaissances du système actuel de protection de l'enfance, mais recourt également aux connaissances et aux compétences d'autres alliés inattendus dans cet effort, comme les secteurs des affaires et de la technologie, et ceux qui portent la sagesse de l'expérience vécue.

### **Prestation de services intégrés (PSI) : équipes interprofessionnelles intégrées en santé mentale pour les enfants et les adolescents**

Dans un cadre de prestation de services intégrés (PSI), des équipes interprofessionnelles intégrées en santé mentale pour les enfants et les jeunes s'efforcent de développer des relations de travail collaboratives, des pratiques intégrées et des liens au niveau des services avec des organismes gouvernementaux et communautaires spécialisés qui offrent des mesures de soutien essentielles pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille. Les services d'intervention en équipe comprennent des actions à court terme, limitées dans le temps (p. ex., counseling de soutien, traitement, réponse en cas de crise et suivi clinique), ainsi que des offres de services de plus longue durée et plus intensives (p. ex., traitement ciblé et approches multidisciplinaires) pour répondre à des besoins plus complexes. Ces équipes ont la capacité d'augmenter et de réduire l'intensité des services et d'accéder aux ressources selon les besoins, assurant une plus grande flexibilité pour soutenir le parcours continu et la réussite des enfants et des jeunes à l'école, à la maison et dans la communauté. Des pratiques et des concepts fondés sur des données probantes issus des cadres de traitement communautaire assertif (TCA), de la gestion de cas intensive (GCI) et du traitement communautaire assertif flexible (TCAF) sont utilisés pour guider et structurer les pratiques interprofessionnelles en matière d'intervention, d'évaluation et de gestion de cas. Le cadre de la PSI est une approche basée sur des faits actuellement mise en œuvre au Nouveau-Brunswick à l'échelle de la province, et qui en est à l'étape de la planification en Colombie-Britannique.

## Ressources supplémentaires

Brend, D., et G. Sprang, 2020. Trauma-informed care in child welfare: An imperative for residential childcare workers, *The International Journal of Child and Adolescent Resilience* (IJCAR) 7(1), 154-165.

Brend, D., Fréchette, N., Milord-Nadon, A., Harbinson, T., et D. Collin-Vezina, 2020. Implementing trauma-informed care through social innovation in child welfare residential treatment centres serving elementary school children. *International Journal of Child and Adolescent Resilience*, 7(1), 222-232. <https://doi.org/10.7202/1072600ar>.

Site Web du Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et adolescents : <https://www.traumaconsortium.com/fr/>.

Collin-Vézina, D., Coleman, K., Milne, L., Sell, J., et I. Daigneault, 2011. Trauma experiences, maltreatment-related impairments, and resilience among child welfare youth in residential care, *International Journal of Mental Health and Addiction*, 9(5), 577-589.

Gouvernement du Nouveau-Brunswick, vidéo sur la prestation de services intégrés (PSI) : [https://www.youtube.com/watch?v=QUgNXqmK\\_II](https://www.youtube.com/watch?v=QUgNXqmK_II).

Gouvernement du Nouveau-Brunswick, site Web sur la prestation de services intégrés (PSI) : <https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/corporate/promo/psi.html>.

Gouvernement du Nouveau-Brunswick et W. Morrison and Associates, Module 1 de formation sur la prestation de services intégrés (PSI), <https://wmaproducts.com/PSIModule1/>.

Resmaa Menakem, balado On Being with Krista Tippett : 'Notice the Rage; Notice the Silence' : <https://podcasts.apple.com/ca/podcast/on-being-with-krista-tippett/id150892556?i=1000476829447> .

Site Web d'Until The Last Child (UTLC) : <https://untilthelastchild.com/>.

---

Ce document d'information a été rédigé par la **Ligue pour le bien-être de l'enfance du Canada** (LBEC) en collaboration avec la **Dre Denise Michelle Brend**, professeure adjointe, Université Concordia, et co-chercheure, Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et les adolescents; **Faith Goodman**, fondatrice, Until the Last Child (UTLC) et **Irwin Elman**, conseiller stratégique mondial auprès d'UTLC; et le **Dr Bill Morrison**, professeur de psychopédagogie, Université du Nouveau-Brunswick et co-directeur exécutif du Groupe de recherche sur la santé et l'éducation.

**Au-delà de la négligence** est un projet de la Ligue pour le bien-être de l'enfance du Canada, fièrement soutenu par le Fonds de soutien à l'enfance et à la famille COVID-19 de la Fondation pour l'aide à l'enfance du Canada.



---

<sup>i</sup> Kinniburgh, M.E., et K.M. Blaustein, 2018. *Treating Traumatic Stress in Children and Adolescents: How to Foster Resilience through Attachment, Self-Regulation and Competency* (2<sup>nd</sup> edition). New York: Guilford Press.

<sup>ii</sup> Collin-Vézina, D., Coleman, K., et L. Milne, 2010. Attachment, self-regulation, competency (ARC) trauma study. IN-the-KNOW, 2, 1-3: [https://www.mcgill.ca/crcf/files/crcf/ITK\\_2\\_ISS\\_2.pdf](https://www.mcgill.ca/crcf/files/crcf/ITK_2_ISS_2.pdf).